

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»
протокол № 1 от «31» 08 2022 г.



Утверждаю
заведующий «Д/с №32 «Одуванчик»
Ф. М. Ларионова
приказ № 50 от « 31 » 08 2022г.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАЙКА»
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 8 МЕСЯЦЕВ**

Руководитель кружка:
Шарифуллина А.И.

Альметьевск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего – нибудь.

Программа «Познавайка» имеет развивающую направленность. Данная программа составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлении действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление - это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Интеллектуальный потенциал современного общества является показателем прогрессивного развития. Поэтому одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его интеллекта, формирование таких мыслительных умений, способностей, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и при необходимости использовать в другой ситуации и творчески. Занятия кружка «Познавайка» построены на решении логических и математических задач с различным содержанием, позволяющие закрепить полученные ранее знания. Предлагаемые логические задачи несут определенную умственную нагрузку: составить фигуру, видоизменить, найти пути решения, найти недостающую или лишнюю фигуру. Все это способствует развитию смекалки, находчивости, инициативы, активной умственной деятельности. Дети осуществляют поиск путем сочетания мыслительных и практических проб или только мыслительных операций. Большое внимание уделяется коммуникативной деятельности. В процессе обучения учатся адекватно оценивать свои успехи, осуществлять самоконтроль, понимать поставленную задачу, следовать определенному алгоритму при выполнении задания, достигать поставленной цели. У детей формируется умение вести поиск решения путем предположений, осуществлять разные по характеру пробы.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в

старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира. Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;
- формировать и развивать основные операции мышления;
- учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

Программа дополнительного образования «Познавайка» создаёт условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Танграм» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание,

мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Информационная часть программы

Вид программы – развивающая.

Возраст детей - 6-7 лет.

Период обучения - 1 год.

Состав обучающихся воспитанников - постоянный

Продолжительность занятий:

1 раз в неделю по 25-30 мин., что соответствует одному учебному часу.

Количество детей в группе: 10 человек

Продолжительность учебных занятий выдержана в пределах требований СанПин.

Цели и задачи

Цель: развитие логического мышления детей;

знакомство с операциями логического мышления;

повышение интереса к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей;

воспитание творческой активности, мыслящей личности.

Задачи:

Развивающие:

1. Формировать знания и представления о решении поставленных логических задач, как в процессе образовательной деятельности, так и в каких-либо жизненных ситуациях;
2. Развивать интерес к нестандартному и творческому мышлению;
3. Расширять кругозор старших дошкольников;
4. Активизировать познавательную деятельность;

Обучающие:

1. Учить находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками);
2. Обучать складывать по образцу постройки из конструктора;
3. Усвоить навыки складывания разрезанной картинки из частей (пазлов);

Воспитывающие:

1. Формировать познавательный интерес и самостоятельность;

2. Привить навыки учебного труда;
3. Формировать нравственные качества личности.

Используемые методы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от

поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

Развивающая среда:

Палочки для моделирования (счетные).

Обучающие настольно-печатные игры.

Геометрические мозаики и головоломки.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Простые карандаши.

Набор цветных карандашей.

Шаблон с геометрическими фигурами.

Палочки Кюзинера

Блоки Дъенеша

Программа дополнительного образования построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно - ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- информационно-коммуникативные технологии.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действия;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действия;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

**Тематическое планирование занятий по развитию логического мышления детей 6-7 лет.
(1 час x 32 недели = 32 часа)**

Месяц	Тема	Цели	Содержание работы
Сентябрь	« Что такое логика?»	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно. Знакомство с предметом «ЛОГИКА».	Знакомство с предметом «ЛОГИКА». Игра «Я знаю...» (с мячом) Упражнение «Кто наблюдательнее?» Беседа о временах года. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) Графическое упражнение.
октябрь	Задачи на смекалку:	Выявить уровень развития мыслительных операций у детей. Развивать у детей сообразительность, умения планировать ход мысли, предлагать им высказывать предварительные рассуждения или сочетать их с практическими пробами	- задачи на составление, видоизменения, преобразования заданной фигуры из определенного количества палочек; - загадки; - задачи-шутки; - ребусы; - головоломки

	Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. д.
	«Волшебные палочки»	Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру. Развивать умение обдумывать практические действия. Воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, объяснять способ и путь решения.	- Головоломки с палочками - «Составь 2 треугольника из 5 палочек», «Как составить 2 квадрата из 7 палочек?» и др.
	Решение задач на развитие пространственных представлений.	Развивать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов	Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.
ноябрь	Логические блоки Дьенеша	Способствовать развитию логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач, умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, а также удерживать в памяти одно-три свойства одновременно.	Игры: «Архитекторы» «Логический поезд» «Мозаика цифр»

	Геометрическое конструирование. Простейшее конструирование по образцу.	Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами. Работа с блоками» Дьеньша и палочками Кьюзинера	Треугольник. Квадрат. Круг. Условия его построения.
	Решение топологических задач.	Познакомить и провести топологический опыт с лентой Мёбиуса. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Лабиринт. Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов, действия с числами. Сравнение чисел. Решение задач. Магический квадрат.
	1. «Загадки Кота Леопольда» «	Учить детей осуществлять последовательные умственные действия; анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Развивать логическое мышление, сообразительность	- Умственная гимнастика» - Упражнение «Только одно свойство» - Логические задачи и упражнения - «Какая из фигур лишняя и почему?» - «Найди два одинаковых», - «Что поставить в пустую клетку?» - «Найди дорогу к спрятанному кладу»
декабрь	Палочки Кюизенера	Развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мысленных задач.	Игры: «У кого больше». «Разноцветные вагончики». «Столбики»
	Задачи в стихах.	Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц в пределах 10.	Стихи: «Дверные ручки» «Карандаши» «Бабушкины гуси»

	Задания с палочками.	Развитие восприятие формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.	Составление геометрических фигур, мозаика. Задания на добавление, изъятие палочек. Построение фигур по образцу и словесному описанию.
	«Головоломки из картона»	Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры и фигуры-силуэты из имеющихся фигур по образцу и замыслу. Учить анализировать способ расположения частей, планировать ход действий. Развивать у детей мыслительную деятельность, пространственные	- Игры головоломки «Танграмм», «Пифагор». - Упражнения «Составь фигурку», «Сложи лошадку», «Придумай и составь фигуру рыцаря»
январь	Дидактические игры и упражнения:	Тренировать мышление при выполнении логических операций. Упражнять в последовательном анализе, выделении и обобщении признаков, свойственных каждой из групп. Воспитывать интерес к решению задач, действий, представления, воображение, творчество и инициативу.	- «Детское лото»; - «Логическое домино»; - «Что лишнее»; - «Найди недостающую фигуру»; - «Продолжи ряд» и т.д.
	«В гостях у Бима и Бома»	Учить детей находить признаки и отличия одной группы фигур или предметов от другой. Упражнять в последовательном анализе, выделении и обобщении признаков, свойственных каждой из групп. Воспитывать интерес к решению задач,	Дидактические игры - «Чем отличаются картинки веселых человечков», - «Найди один признак», - «Подумай и скажи».

		действий, представления, воображение, творчество и инициативу.	
	Геометрические фигуры.	В картотеке перечислены игры со множеством дидактических функций, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. Но объединяющая их цель – формирование представления о геометрических формах.	Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.
	Сравнение величин.	Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.	Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

февраль	Игры на пространственные преобразования, воссоздание фигур-силуэтов, образных изображений из определенных частей:	Упражнять детей в складывании объемных фигур по образцами по собственному замыслу. Развивать образное мышление, пространственные представления, способность комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет, складывая объемную фигуру.	«Танграм»
	Ребусы. Головоломки.	Сформирован навык решения и составления ребусов	Ребусы - числа, дополнение картинок, нахождение логической пары. Головоломки с разными предметами, игры на исключение четвертого лишнего, собиране пазлов.
	Графическое рисование.	Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретами. Объекты природы; предметы быта; строения и машины.	«Что такое графика?» «Краски холодные и теплые» «Акварель и гуашь» «Карандашная графика».
	«Чудесные кубики.	Упражнять детей в складывании объемных фигур по образцами по собственному замыслу. Развивать образное мышление, пространственные представления, способность комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет, складывая объемную фигуру.	Дидактические игры - «Уголки», - «Куб-хамелеон», «Кубики для всех» Упражнения - «Собери змея», - «Наш самолет», - «Авианосец», - «Сложи узор», - «Сложи квадрат»

	Шашки	Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.	Формировать навыки практической игры, знание простейших законов шахматной стратегии, элементарных тактических приемов; умение совершать действия в уме.
	Математика в сказках. Математика в русских народных и авторских сказках.	Формирование элементарных математических представлений.	«Догадайся сам!» «Помоги Незнайке найти дорогу.» «Женькины игры.» «Как Топ учился математике.» «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу.» «Первая история о проволочке.» «Вторая история о проволочке.»
март	Конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»	Продолжать упражнять детей в составлении фигур из определенного количества палочек. Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, находчивость, активность. Создавать положительное, эмоциональное состояние и интерес к предстоящей деятельности	Игры со счетными палочками - «Составь флажок», - «Как из корабля сложить танк?» Игра на внимание - «Лягушка- попрыгушка» Дидактическая игра - «Какой предмет лишний?» Логические задачи - «Вычеркни лишнюю фигуру», - «Дорисуй!», - «Продолжи ряд» Задачи-шутки - «Загадайте-отгадаем» Логический концовки - «Если...,то...»
	Считалки.	Тренировка памяти, развитие внимания.	Считалки с математическим содержанием
апрель	Логические задачи в стихотворной форме.	Развитие у малыша памяти, сообразительности, логики; тренировка памяти, речи, изучение окружающего мира.	Способствовать ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений и счетных навыков

Упражнения для развития речи	Формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат детей правильно выражать свои мысли	Придумывание историй по картинкам, логические цепочки.
Числа и цифры. Цифры в сказках	Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.	Сравнение чисел. Действия с числами. Решение задач с числами.
Игры на развитие словаря	Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет	Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. д.
Математический вечер «Путешествие в страну Чудес».	Развивать умение воспринимать познавательные задачи, находить для них способы решения. Воспитывать у детей способность к исследовательскому и творческому поиску. Развивать интерес к математике.	Лабиринт «Найди дорогу к домику» Настольная игра «Собери картинку Буратино» Упражнение «Составь из игры» Дидактическая игра «Не промочи ноги» Занимательные вопросы «Быстро сложи и ответ скажи»

Тематическое планирование занятий по развитию логического мышления
детей 6-7 лет.

(1 час x 32 недели = 32 часа)

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
-------	------	--------	------------

1.	«Логика. Что это такое?»	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно. Знакомство с предметом «логика».	Знакомство с предметом «логика». Игра «Я знаю...» (с мячом) Упражнение «Кто наблюдательнее?» Беседа о временах года. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) Графическое упражнение.
2.	Загадки. Анализ построения загадок.	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.	Беседа о загадках. Классификация загадок. Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» Игра «Где игрушка?» Беседа о временах года «Когда это бывает?» Графическое упражнение.
3.	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.	1 Беседа о предметах которые нас окружают. 2 Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3 Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4 Игра «найди отличия» 5 Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6 Графическое упражнение.
4.	Цвет. Форма. Величина.	Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать	1 Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер.

		его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет» 6 Графическое упражнение.
5.	Вкус. Запах. Материал.	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощрять и поддерживать интерес детей к выполнению заданий.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов. 6 Графическое упражнение на тренировку памяти.
6.	Живое – неживое.	К какой группе относится. Использование человеком. Учить детей определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.	6 1 Беседа по теме. Знакомство со способами группировки предметов по какому – либо признаку. 2 Игра «Живое – неживое» 3 Упражнение «Предметное лото» 4 Упражнение «Продолжи предложение» 5 Закрепление знаний о сезонных явлениях. 6 Графическое упражнение.
7.	Сравнение. Сериация.	Вид – род. Формировать и развивать у детей	1 Закрепление всех признаков предметов. 2 Упражнение «Цепочка

		<p>основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>слов» 3 Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4 Игра «Найди родню» 5 Упражнение «Доскажи словечко» 6 Графическое упражнение на тренировку памяти. 8 Отрицание.</p>
8.	Ограничение.	<p>Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.</p>	<p>1 Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери» 2 Упражнение «Наоборот» 3 Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6 Графическое упражнение.</p>
9.	Обобщение. Классификация.	<p>Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для</p>	<p>1 Упражнение «Продолжи ряд» 2 Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». 3 Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4 Игра «Подбери по смыслу» 5 Игра «Круг – кружочек» 6 Графическое упражнение. 10 Что лишнее?</p>

		достижения поставленной цели.	
10.	Чего не хватает?	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.	<p>1 Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации.</p> <p>2 Упражнение «Пропущенные фигуры»</p> <p>3 Игра «Чего без чего не бывает»</p> <p>4 Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает»</p> <p>5 Игра «Что лишнее? Кто Лишний?»</p> <p>6 Графическое упражнение по образцу «Закономерность»</p>
11.	Придумывание загадок.	Упражнять детей в придумывании загадок, отражая в них характерные признаки предмета, о котором идёт речь. Развивать абстрактное мышление, воображение. Формировать творческую активность, развивать речь.	<p>1 Работа с различными видами загадок.</p> <p>2 Разгадывание ребусов, шарад</p> <p>3 Беседа по теме. Определение структуры и плана построения загадки.</p> <p>4 Придумывание загадок детьми. Анализ результатов.</p> <p>5 Игра «Лото загадок»</p> <p>6 Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный»</p>
12.	Алгоритм отгадывания	Упражнять детей в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями.	<p>1 Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам»</p> <p>2 Установление алгоритма отгадывания.</p> <p>3 Упражнение «Шумно, вкусно, кругло, красно»</p> <p>4 Работа в группах по карточкам (одна группа загадывает предмет, другая, используя алгоритм,</p>

			отгадывает) 5 игра «Цепочка слов» 6 Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»
13.	Суждения.	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.	1 Игра «Хорошо – плохо» 2 Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них. 3 Упражнение «Вопрошайка» 4 Игра «Интеллектуальный теннис» 5 Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение» 6 Графический диктант.
14.	Умозаключения	Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.	1 Игра «Что сначала, что потом» 2 Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки. 3 Упражнение «Вывод» 4 Упражнение «По какому признаку?» 5 Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она» 6 Графический диктант.
15.	Ожившие фигуры. Преобразования.	Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.	1 Упражнение «Из каких фигур состоит предмет» 2 Игра «Танграм», «Колумбово яйцо» 3 Знакомство с «Фабрикой преобразований» 4 Игра «Ожившие фигуры» 5 Упражнение «Пропащие буквы в весёлых стихах» 6 Упражнение на тренировку памяти.

16.	Чего на свете не бывает?	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.	1 Беседа по теме «Так бывает или нет?» 2 Упражнение «Нелепицы» 3 Игра «Слова, которых не бывает» 4 Упражнение «Чего на свете не бывает?» 5 Игра «Исправь ошибку» 6 Графическое упражнение «Фантазия».
17.	Логика в математике	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.	1 Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» 2 Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа). 3 Упражнение «Сосчитай фигуры» 4 Упражнение «Форма. Размер. Цвет» 5 Игра «Ошибка художника» 6 Диктант на внимание и мышление.
18.	Логика и наша речь.	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.	1 Игра «Назови слово» 2 Коварная викторина про слова. 3 Игра «Цепочка слов» 4 Упражнение «Продолжи рассказ» 5 Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово» 6 Расшифруй и напиши слово
19.	Логика в окружающем мире.	Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную	1 Упражнение «Сравним картинки» 2 Игра «Что где лежит?» 3 Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» 4 Упражнение «Придумай название»

		активность детей.	5 Чтение произведения о временах года. 6 Графическое упражнение.
20.	Ощущение. Восприятие.	Представления. Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	1 Беседа по теме. 2 Игра «Чудесный мешочек» 3 Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 4 Задания с палочками. 5 Упражнение «Соедини картинку и слова» 6 Графическое упражнение.
21.	Понятие. Абстрагирование.	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность	. 1 Упражнение «Объясните понятие» 2 Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 3 Игра «Что на что похоже» 4 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 5 Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» 6 графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).
22.	Слова. Определения.	Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ.	1 Беседа по теме. 2 Упражнение «Дай определение» 3 Игра «Закончи предложение» 4 Упражнение «Соедини слова» 5 Упражнения «Вставь в определение нужное слово», Проверка определений» 6 Графическое упражнение.

23.	Часть – целое. Причина – следствие.	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	23 1 Отгадывание загадок. 2 Игра «Рассеянный художник» 3 Упражнение «Кому, что?» 4 Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5 Упражнение «Установи причину событий» 6 Графическое упражнение «Закончи рисунок»
24.	Последовательность Противоположность	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.	1 Игра «Круглый год» 2 Упражнение «Последовательность» 3 Творческое задание «Проектировщики и строители» 4 Упражнение «После, потом, сейчас» 5 Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями» 6 Графическое упражнение «Закончи узор»
25.	Количественные и качественные соотношения предметов.	25 Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.	1 Беседа по теме. 2 Игра «Где игрушка» 3 Упражнение «Прочитаем сказку» 4 Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы» 5 Объяснение смысла пословиц. 6 Графическое упражнение «Разноцветные бусы» 26 Логические пары.
26.	Логические цепочки.	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь	1 Упражнение «Найди пару» 2 Игра «Цепочка слов» 3 Игра «Что сначала, что потом»

		<p>объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.</p>	<p>4 Упражнение «Найди сходство» 5 Игра «Логические цепочки» 6 Графическое упражнение «Укрась кубики»</p>
27.	Сочинение на заданную тему.	<p>27 Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Учитывать детей прослеживать логическую связь между ними.</p>	<p>1 Беседа по теме. 2 Игра «Угадай героя сказки» 3 Игра «Зашифрованное слово» 4 Упражнение «Сочиняем наоборот» 5 Сочиняем сказку «Загадочный ящик» 6 Графическое упражнение «Два Замка»</p>
28.	Чего только не услышишь.	<p>Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия. Развивать внимательность, творческую активность.</p>	<p>1 Беседа по теме «Звуки вокруг нас» 2 Игра «Испорченный телефон» 3 Игра «Переведите с детского языка» 4 Упражнение «Каскад слов» 5 Разучивание и повторение скороговорок. 6 Графическое упражнение «переведи язык звуков, на язык линий»</p>
29.	Взгляд с позиции другого.	<p>Учить воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.</p>	<p>1 Игра «Фотограф» 2 Упражнение «Сыщики» 3 Весёлая этимологическая викторина. 4 Игра «Хорошо – плохо» 5 Взгляд с позиции другого. 6 Графическое упражнение «Зеркало»</p>

30.	Нелогичные ситуации.	Учить детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.	1 Игра «Кто что делает?» 2 Игра «Чепуха» 3 Игра «Бывает – не бывает» 4 Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 5 Игра «определи, что здесь изображено?» 6 Графическое упражнение «Нарисуй по точкам»
31.	Поиск способов применения предметов.	Развивать у детей способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.	1 Игра «Поиск общих свойств» 2 Игра «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 3 Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами» 4 Упражнение «Новая жизнь старых вещей» 5 Игра «Как это можно использовать?» 6 Графический диктант.
32.	Логические задачи.	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	1 Логические задачи. 2 Весёлые задачки для маленьких умников. 3 Упражнение «Найди закономерность» 4 Коварная викторина про слова. 5 Игра «логический домик» 6 Графическое упражнение «Штриховки»

Учебно - методическое обеспечение.

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Ребусы, головоломки и лабиринты для детей».- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. - 253с.
2. Башаева Т. В «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль: Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Васильева Н. Н, Новоторцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль: Академия развития», 1996. – 208 с.
4. Елкина Н. В, Тарабарина Т. И «1000загадок». Ярославль: Академия развития», 1997. – 224 с.
5. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль: Академия развития», 1997. – 224 с.
6. Мамаева В. В. Логика А-класс Спб. Издательская группа «Азбука-классика» 2010 г.
7. Никитин. Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Ресурсы Интернет.
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать: что как и с чем связано?»: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях-М: Вентана - Граф, 2011. –
10. Салмина Н.Г., Глебова А. О «Учимся рисовать: клетки, точки штрихи»: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста- М: Вентана - Граф, 2011. -96с.
11. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2000. -256с.

Тематическое планирование (6-7 лет)

